

Рабочая программа факультативного курса «Практикум разговорной речи иностранного языка. 6 класс».

Пояснительная записка.

В условиях реализации ФГОС в преподавании иностранного языка используются следующие подходы: личностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, компетентностный.

Актуальность программы определяется тем, что обучение школьников иностранному языку должно быть коммуникативно направленным. Учащиеся должны уметь использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения.

Данная программа предназначена для учащихся 6 класса общеобразовательной школы, изучающих английский язык.

Предлагаемый факультативный курс представлен как курс практико-ориентированной деятельности и рассчитан на 34 часа обучения в 6-м классе по 1 часу в неделю.

Программа разработана на основе авторских УМК “Английский в фокусе” и “Счастливый английский”.

Цели курса:

1.Образовательные: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способов выражения мыслей; приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности.

2.Развивающие: развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком во внеурочное время.

3.Воспитательные: формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Задачи курса:

- накопление, закрепление и активизация словаря, без которого невозможно совершенствование речевого общения,
- овладение определённым количеством несложных грамматических структур,
- формирование умения связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения,
- формирование универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Содержание курса

Программа не дублирует содержание государственных стандартов по иностранным языкам, содержит новые знания, представляющие познавательный интерес для учащихся.

Данный курс включает тексты и диалоги, снабженные лингвистическими, общеобразовательными и грамматическими комментариями.

Предметные задачи состоят в совершенствовании умений учащихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

1) В области письма – обучить школьников формам неформального письма, вариантам составления монологического высказывания.

2) В области чтения – развить у учащихся навыки «эффективного» чтения. Для этого в предлагаемом учебном пособии предусмотрены следующие упражнения в рамках развития технологий ознакомительного, изучающего, поискового и просмотрового чтения:

- на развитие беглости чтения для быстрого ознакомления с текстом;
- на умение моментально опознавать смысл текста по ключевым словам (включает в себя игнорирование незнакомых слов, понимание их смысла из контекста);

- на узнавание словарных эквивалентов.

3) В области аудирования и устной речи – научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух. Данная задача реализуется с учетом введения аудирования в данном курсе как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные аутентичные аудиотексты с различными технологиями прослушивания как цель и средство обучения на определенном этапе. На послетекстовом этапе аудирования (после прослушивания) учащиеся выполняют упражнения по восстановлению диалога, после чего проходит закрепление прослушанного в форме составления диалогов.

4) В области лексики – расширить активный и пассивный словарный запас. Для решения данной задачи учебниками предусмотрена работа обучающихся с упражнениями по использованию предложенной лексики.

5) В области фонетики – развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи на слух посредством прослушивания аутентичных аудиотекстов.

6) В области грамматики – познакомить учащихся с наиболее часто употребительными в ситуациях общения грамматическими явлениями и структурами. Развитие лингвистической компетенции происходит опосредовано в рамках грамматических явлений и структур английского языка, употребляемых в контексте ситуаций общения.

Метапредметные задачи:

- 1) Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
- 2) Развить у учащихся критическое мышление.
- 3) Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- 4) Развить у учащихся навык самооценки выполненной работы.
- 5) Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- 6) Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных ситуациях общения.

Личностные задачи:

- 1) Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- 2) Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
- 3) Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.
- 4) Объяснить учащимся значимость коллективной работы, т.е. научить их быть ответственной единицей общего дела.
- 5) Научить принимать критику и противоположную точку зрения.

Основные методы и приемы работы по курсу

Процесс обучения данному курсу предполагает использование различных приемов и форм организации речевой деятельности:

- знакомство с новой лексикой;
- выполнение тренировочных упражнений;
- аудирование и обсуждение прослушанного;
- чтение и обсуждение прочитанного;
- перевод текстов;
- написание личных писем;
- драматизацию ситуаций общения.

Ожидаемый результат обучения.

В лексике.

Учащиеся должны знать лексику по темам – Приветствие, Семья, Еда, Дом, Ориентация в городе, Магазины, Занятия, Путешествие, Праздники – а также разговорные клише по темам.

В говорении и чтении.

Учащиеся должны уметь строить диалог и монолог в соответствии с ситуациями общения, читать тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию (познавательные и коммуникативные УУД).

В грамматике.

Учащиеся должны выстраивать предложения различной структуры в трёх основных временах.

В письме.

Учащиеся должны уметь писать личные письма и поздравительные открытки.

Формы итогового контроля – устный диктант, монологическое и диалогическое высказывание по теме, написание личного письма, рассказа.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

В основу построения программы курса «*Практикум разговорной речи иностранного языка*» положен принцип деятельностного подхода в обучении английскому языку.

Технология деятельностного метода – инструмент позволяющий решить задачу по смене парадигмы образования – с формирующей на развивающую, т.е. построить образовательное пространство, в котором эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Сегодня надо осваивать не просто одну из образовательных технологий в рамках старого метода, как бывало раньше, а требуется сменить сам метод – перейти от объяснения нового знания к организации “открытия” его детьми. Это означает изменение мировоззрения педагога, привычных способов его работы. В новых условиях на первый план выходит личность ученика, способность его к “самоопределению и самореализации”, к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности. Для достижения результатов в разноуровневых группах учитель должен выбирать такие виды деятельности с соответствующими им темпами работы и планировать такие методы обучения, которые помогут каждому учащемуся достичь максимальных результатов. Учитель должен использовать разнообразные материалы, которые будут привлекательны для учащихся с разными интересами.

Учитель также должен стараться способствовать парной, групповой и совместной работе, стимулировать работу над ошибками и работу по самооценке достижений. Индивидуальный подход – ключевой принцип, благодаря которому все учащиеся будут чувствовать себя включенными в работу посредством содержательного обучения, разноуровневых текстов и творческой деятельности.

Согласно основным идеям и положениям ФГОС, основной подход, используемый при обучении, **системно-деятельностный, личностно-ориентированный**. Обязательным требованием является формирование у учащихся понимания предметного содержания деятельности, а также формирование навыков самооценки и самоконтроля.

Для реализации целей и задач курса учащимся предлагается изучить материал учебно-методического комплекта “Английский в фокусе” и “Счастливый английский”, в состав которого входят учебник, книга для учителя, CD с аудиотекстами.

В основе курса лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение лексики;
- применение полученных умений и навыков на практике в ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям;
- темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Каждое занятие строится по определенному плану, предлагаемому авторами УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе:

- сознательности и активности,
- постоянного речевого взаимодействия,
- сочетания рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности,
- наглядности,
- последовательности,
- посильности,
- прочности,
- научности,
- доступности.

Занятия подразумевают творческие формы работы: дискуссии, обсуждение проблематик в группе, подготовку творческих работ по пройденным аспектам. После изучения каждого раздела рекомендуется дать учащимся задание для самостоятельной оценки своих знаний, а также подготовить презентации выполненных письменных работ с последующим обсуждением сильных и слабых сторон работы. Данный вид деятельности особенно полезен для развития у учащихся адекватного восприятия иной точки зрения, уважения к чужому мнению, мотивации к дальнейшему изучению языка.

Грамматические структуры и явления вводятся в контексте. Набор языковых понятий и структур определен особенностями изучаемого аспекта. Таким образом ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего использования того или иного знания. Изучаемые грамматические структуры и явления, будучи уже знакомыми по занятиям базового английского языка, находят в глазах учащихся новое применение в различных ситуациях.

Занятия по программе «Практикум разговорной речи иностранного языка» проходят в кабинете английского языка, оснащённом следующим необходимым оборудованием: экран (доска), мультимедийный проектор, интерактивную доску, компьютер.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы.

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ (Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс).- 7-е изд. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2016 – (Английский в фокусе)

2. Клементьева Т.Б., Монк Б. Счастливый английский: Учебник для 5-6 классов общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 1998

3. Учебная карта Лондона/ сост. Н.Н.Кузнецова, И.Г.Старикова. – М.: Просвещение, 2007

4. Раздаточные материалы к учебнику: Английский для малышей. – М. ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2005

Календарно-тематическое планирование факультативного курса

№ п./п.	Содержание цикла	Всего часов	Тема	Форма контроля
1.	Приветствие.	1	Приветствие.	Диалог.
2.	Приветствие.	1	Давай пойдём в кино.	Диалог.
3.	Знакомство.	1	Знакомство.	Диалог.
4.	Знакомство.	1	Друг по переписке.	Написать письмо.
5.	Знакомство.	1	На вечеринке.	Диалог.

6.	Знакомство.	1	Мой одноклассник.	Монологическое высказывание.
7.	Семья.	1	Моя семья.	Составить рассказ.
8.	Семья.	1	Домашние любимцы.	Диалог.
9.	Правила этикета.	1	За столом.	Диалог.
10.	Правила этикета.	1	Время завтрака.	Диалог.
11.	Дом.	1	В гостиной.	Составить рассказ-описание.
12.	Дом.	1	В спальне.	Составить рассказ-описание.
13.	Дом.	1	На кухне.	Составить рассказ-описание.
14.	Дом.	1	Субботний обед.	Диалог.
15.	Как спросить дорогу.	1	На улице.	Диалог.
16.	Как спросить дорогу.	1	Карта города.	Сделать план
17.	Как спросить дорогу.	1	Правила безопасности.	Составить список правил.
18.	Как спросить дорогу.	1	По дороге на почту.	Диалог.
19.	Магазины.	1	В обувном магазине.	Диалог.
20.	Магазины.	1	В магазине игрушек.	Диалог.
21.	Магазины.	1	В магазине одежды.	Диалог.
22.	Магазины.	1	Подарки для друзей.	Диалог.
23.	Занятия.	1	В продуктовом магазине.	Диалог.
24.	Занятия.	1	Режим дня.	Составить режим дня.
25.	Занятия.	1	Телефонный разговор.	Диалог.
26.	Еда.	1	В кафе.	Диалог.
27.	Еда.	1	Любимая еда.	Диалог.
28.	Еда.	1	Поход в ресторан.	Диалог.
29.	Путешествия.	1	В поезде.	Диалог.
30.	Путешествия.	1	На вокзале.	Диалог.
31.	Путешествия.	1	Достопримечательности Лондона.	Конспект текстов.
32.	Праздники.	1	Приглашения.	Написать приглашительное письмо.
33.	Праздники.	1	Поздравительные открытки.	Написать поздравительную открытку.
34.	Праздники.	1	Праздничная вечеринка.	Диалог.
	Всего	34 урока		